

AÇÃO INFORMADA DA COMUNIDADE ESCOLAR PARA ACOMPANHAMENTO DA POLÍTICA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NO CETEP DO LITORAL NORTE E AGRESTE BAIANO¹

José Francisco Barretto Neto – UFBA – jfbneto2@gmail.com

1 INTRODUÇÃO

O presente trabalho tem por objetivo apresentar algumas ponderações retiradas da pesquisa realizada para fins de doutoramento, em que procuramos compreender como a implementação do direito de acesso à informação pública favorece a difusão do conhecimento na comunidade escolar para o acompanhamento da política estadual de Educação Profissional da Bahia. Assim, traçamos algumas considerações em torno da concepção de ação informada do cidadão, no cenário democrático, para em seguida, apresentarmos alguns resultados sobre as práticas do Centro Territorial de Educação Profissional do Litoral Norte e Agreste Baiano (CETEP/LNAB) em torno do tema.

2 DEMOCRACIA E AÇÃO INFORMADA

O entendimento sobre ação informada do cidadão, circunscreve a partir do contexto democrático, enquanto participação dialógica, resultante da articulação entre o acesso à informação e difusão do conhecimento, na perspectiva do engajamento da comunidade escolar na implementação das políticas públicas educacionais.

Na medida em que sejam ampliados os movimentos democráticos na atual sociedade, mediante o alargamento do escopo da democracia, entendida por Bobbio (1986), como o conjunto de regras de procedimentos favoráveis à tomada de decisões, mediante a participação ampla dos interessados, compreendendo, para além do número dos que podem participar, para em que espaços se podem participar, ou seja, para além da democracia política para a democracia social, a ação informada é fortalecida.

¹ O presente trabalho é parte da pesquisa de doutoramento em andamento apresentada ao Programa de Doutorado em Difusão do Conhecimento, sob a orientação da Prof. Dra. Ana Maria Ferreira Menezes, ligado às instituições: Universidade Federal da Bahia, Laboratório Nacional de Computação Científica, Universidade Estadual de Feira de Santana, Universidade do Estado da Bahia, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia da Bahia e FIEB/SENAI/CIMATEC.

Essas reflexões em torno da sociedade política e sociedade civil são pertinentes, na conjuntura atual, para o aprofundamento da concepção de democracia que interessa aos estudantes trabalhadores, que buscam uma formação profissional inclusiva, voltada ao mundo do trabalho e que necessitam fazer o enfrentamento ao ambiente restritivo atual de inflexão de direitos, onde a informação tem sido camuflada nas *fake news*, disseminadas na perspectiva de tornarem ‘conhecimento tácito’, favorecerem o ‘consentimento dos sujeitos’ e impedirem a ‘hegemonia’ da classe trabalhadora.

A partir da compreensão de Dowbor (2004), entendemos a ação informada, como a participação ativa, qualificada e dialógica dos cidadãos no cotidiano da sua comunidade, a partir do conhecimento sistematizado e socialmente organizado, com vistas a aprimorar a qualidade de vida, de maneira sustentável, e por meio de procedimentos democráticos participativos.

3 ASPECTOS METODOLÓGICOS

O presente texto, enquanto recorte de uma pesquisa de doutoramento, segue um caminho metodológico fundado na aceção epistemológica do socioconstrutivismo, adotando como método, o estudo de caso com abordagem quanti-qualitativa. O *lócus* da pesquisa é o CETEP/LNAB, localizado em Alagoinhas. Os sujeitos participantes da investigação foram escolhidos na comunidade escolar, a partir do critério de intencionalidade não-probabilístico, definindo-se o Colegiado Escolar, os Líderes de Classes, os professores e gestores do CETEP/LNAB, bem como os gestores de Educação Profissional da Secretaria da Educação. Para análise e interpretação dos resultados utilizamos a técnica da análise de conteúdo, apoiado no *software* IRAMUTEQ, a partir da qual apresentamos inferências e as devidas interpretações, consubstanciadas no referencial teórico proposto.

4 AÇÃO INFORMADA DA COMUNIDADE ESCOLAR: estudo de caso no CETEP do Litoral Norte e Agreste Baiano

Ponderando as subcategorias, *demandas do território, instrumentos de planejamento e participação qualificada*, agregadas na categoria, *ação informada* da comunidade escolar do CETEP/LNAB, analisamos como são estruturados os recursos

de participação dialógica que favorecem o acompanhamento no interior da referida unidade escolar.

Na composição do *corpus* de base de dados para o IRAMUTEQ, foi realizado o tratamento dos depoimentos dos participantes da pesquisa, suprimindo marcas de oralidade e buscando o sentido semântico dos temas para melhor expressar o seu contexto na análise textual.

O *corpus* para este estudo foi estruturado por 07 unidades de registro (temas); por 10 unidades de contexto, extraídas das entrevistas e separadas em segmentos de texto, de onde surgiram as ocorrências de cada unidade de registro.

No que se refere às *demandas do território* de identidade, verificamos que os cursos implementados no CETEP/LNAB procuram atender a vocação laboral da comunidade, a exemplo do curso de enfermagem, que ocupa centralidade nos depoimentos dos participantes da pesquisa.

No Gráfico 01, enfatizamos, que para os Líderes de Classe investigados, 64% demonstram concordância com a escolha dos cursos implementados no CETEP/LNAB, enquanto 18% discordam dos cursos e, 18%, são indiferentes à relação entre a escolha dos cursos e as demandas do território. Isso denota evidências de que com a difusão das informações sobre a vocação laboral do Território de Identidade, são estabelecidos processos de apropriação das informações disponíveis sobre as demandas do território pela comunidade escolar favorecendo uma ação informada na definição dos cursos que são ofertados na unidade escolar.

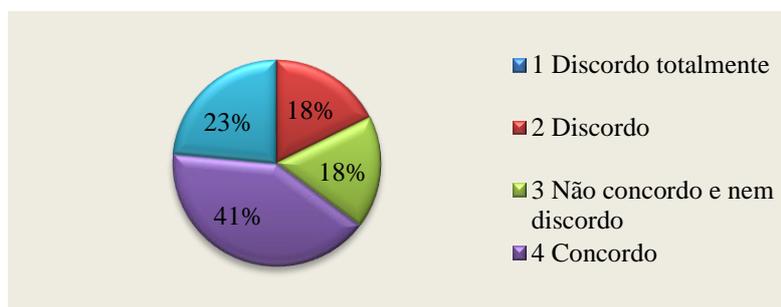


Gráfico 01: Grau de Concordância com a Escolha dos Cursos pelos Líderes de Classe
Fonte: Pesquisa de Campo (2020). Elaboração do Autor

Ao refletirmos sobre os *instrumentos de planejamento*, averiguamos que existe articulação entre o Projeto Político Pedagógico (PPP) e o processo de definição da matriz curricular e plano de cursos, em que representantes dos professores e gestores do

CETEP/LNAB foram chamados para discutir a construção dessas matrizes e ementas dos cursos, a partir dos princípios e diretrizes, definidos no PPP, que podem ser observados na representação de nuvem de palavras, Figura 01, onde se sobressaem esses elementos orientadores do currículo.



Figura 01: Representação dos Instrumentos de Planejamento do CETEP/LNAB
Fonte: Pesquisa de Campo (2020). Elaboração do Autor

No entanto, apontamos que as informações garantidas e disponibilizadas sobre as diretrizes curriculares, não são difundidas e sistematizadas coletivamente para toda a comunidade, podendo comprometer a ação informada dos sujeitos e a sua participação dialógica no acompanhamento da política, haja vista que professores e Líderes de Classe apontam para um conhecimento médio das diretrizes da educação profissional.

Com referência a *participação qualificada*, observamos que o Colegiado Escolar, ocupa centralidade nos processos de participação, no entanto, para ser uma instância efetiva de ação informada, não deve ser compreendido, como reconhece Gohn (2006), apenas, como uma ferramenta de colaboração, mas deve ser fortalecido como possibilidade de transformação social e democratização das relações de poder no interior da unidade escolar.

Nesse sentido, a autonomia e a atuação do Colegiado Escolar devem ser exercitadas com vistas ao cumprimento da função e dos objetivos para a qual foi concebido, como instância consultiva, deliberativa, avaliativa, mobilizadora da comunidade escolar e de controle social das ações desenvolvidas no âmbito do CETEP/LNAB. O colegiado necessita conhecer e acompanhar as ações planejadas, a aplicação dos recursos, analisar as prestações de contas, avaliar se as demandas do território estão sendo atendidas pela oferta de educação profissional.

Dessa maneira, podemos inferir que para a participação qualificada é necessário que os sujeitos envolvidos nos espaços participativos da comunidade escolar se apropriem efetivamente das informações, transformando-as em conhecimento, que favoreçam a ação informada, enquanto participação dialógica desses sujeitos, nas atividades da escola. Como nos assevera Gohn (2006), a participação qualificada implica não apenas na presença das pessoas nas instâncias de participação, mas requer informações sistematizadas e conhecimentos sobre o funcionamento das estruturas da organização que proporcionem o efetivo acompanhamento das ações da unidade escolar.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Podemos concluir a partir da análise dos indicadores e pressupostos defendidos para este estudo que existe uma ação informada parcial da comunidade escolar do CETEP/LNAB, tendo em vista que a participação dialógica implica no envolvimento dos diversos atores da comunidade escolar na estruturação e gestão da instituição, na perspectiva de fortalecimento da sociedade civil para a construção de caminhos que apontem para uma nova realidade social e para a democracia participativa.

Essa ação informada ou participação dialógica parcial pode ser resultado da herança autoritária que ainda permeia a sociedade atual, marcada pelos preceitos neoliberais de gestão gerencial, que confunde e dissimula o princípio da gestão democrática da escola.

6 REFERÊNCIAS

BOBBIO, Norberto. **O futuro da democracia**: uma defesa das regras do jogo. Tradução de Marco Aurélio Nogueira. 6ª Ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1986.

DOWBOR, Ladislau. **Informação para a cidadania e o desenvolvimento sustentável**. 2004. Disponível em: <http://dowbor.org/2004/10/informacao-para-a-cidadania-e-o-desenvolvimento-sustentavel-2.html/>. Acesso em: 16 maio 2018.

GOHN, Maria da Glória. Conselhos gestores e gestão pública. **Ciências Sociais**. Unisinos. 42(1): 5-11, jan/abr 2006. Disponível em: http://revistas.unisinos.br/index.php/ciencias_sociais/article/view/6008. Acesso em: 10 jul. 2020.